

令和8年度(第26回)はごろも教育研究助成賞(単年度)受賞者一覧表

公益財団法人はごろも教育研究奨励会

【教育関係団体】4件(応募数6件)

	学校・団体名	代表者名		研究主題
1	静岡県校長会	会長	大根 富木	未来を切り拓く学校経営
2	静岡県高等学校長協会	会長	織田 敦	未来を拓く高等学校(高等部)教育の創造
3	静岡県特別支援学校長会	会長	高橋 和彦	共生社会の実現に向けた特別支援教育推進の充実～静岡県の特別支援教育進展を目指したセンター的機能の充実と特別支援教育を学び続ける教師の育成～
4	浜松市校長会 中学校部	中学校部会長	野中 崇	新たな時代に対応できる学校経営の向上を図る

【高等学校】6件(応募数12件)

	学校・団体名	代表者名		研究主題
5	静岡県立御殿場南高等学校	校長	渡辺 洋介	SELを基盤とした社会情動的スキルの育成と発揮を促す支援の開発～地域共創型探究における向社会性の形成を通して～
6	静岡県立裾野高等学校	校長	鎌田 正幸	「リスクの見方・考え方」を育てる包括的なリスク教育の実践:ライフキャリアにおける様々なリスクに対応する力の育成
7	静岡県立焼津中央高等学校	校長	遠山 一郎	英語で「考え、伝える力」を育てる教育の創造～教科横断的な学びと実社会につながる言語活動の実践～
8	静岡県立藤枝北高等学校	校長	鈴木 浩	総合学科における「自らの人生を舵取りする力」の育成～地域協働イベントとデジタル活用による、リフレクションの高度化と自己有用感の醸成～
9	静岡県立掛川西高等学校	校長	大石 正佳	発達支持的生徒指導による心理的安全性の創出とレジリエンスの育成～教員の伴走型アプローチへの転換を通じた『総合的な探究の時間』の質的改善～
10	静岡県立袋井高等学校	校長	藤村 寿一	探究を核としたアントレプレナーシップ教育の体系化と効果検証～自己理解から社会実装へ至る3年間一貫モデルの確立～

【特別支援学校】2件(応募数5件)

	学校・団体名	代表者名		研究主題
11	静岡県立御殿場特別支援学校 小山分校	校長	坂部 亨	地域に参画する三項関係型共生・共育の推進 ～小山高校の中庭を活用したカフェ運営プロ ジェクトを通して～
12	静岡県立藤枝特別支援学校	校長	鈴木 ゆかり	カリキュラム・マネジメント推進～学びのつなが りに着目して～

【幼稚園・こども園】3件(応募数5件)

	学校・団体名	代表者名		研究主題
13	浜松市立小松幼稚園	園長	岩瀬 隆伸	園目標「生涯にわたって豊かに生きていくため の基礎となる力を育む」の具現～本園が考える 主体的・対話的で深い学びを手立てとしたキャ リア教育を通して～
14	聖隷クリストファー大学附属 クリストファーこども園	園長	武田 真理子	エコロジカルな園庭ではぐくむ命の循環～AI時 代を生きる子どもたちに～
15	認定こども園みのり幼稚園	園長	森川 道晃	幼保小の架け橋プログラムを踏まえた こども 園における0年生クラスの実践研究

【小学校】14件(応募数28件)

	学校・団体名	代表者名		研究主題
16	伊東市立八幡野小学校	校長	稲葉 米彦	「自分らしさ」と向き合い、主体的に学ぶ子の育 成
17	三島市立錦田小学校	校長	糠谷 章子	自分ごととして学ぶ子供『学習者エージェン シー』を目指して～授業UDと学びのUD(UD L)の視点を活かした授業実践～
18	富士市立丘小学校	校長	若田 泰一	園小接続の「架け橋」から築く、学びの連続性 ～地域と共に進めるカリキュラム・マネジメント ～
19	富士宮市立内房小学校	校長	望月 克哲	小さな学校から未来をひらく～協働と挑戦で自 信を育む19人の学び～
20	静岡市立安倍口小学校	校長	杉原 和子	「子ども主体の学び」への転換 生活科、総合 的な学習の時間を中心にした探究学習の推進
21	静岡市立南藁科小学校	校長	石井 康義	児童が「自らの物語」を描く 学校の創造
22	静岡市立長田東小学校	校長	南條 美穂	ウェルビーイングな学校を目指して～児童から も教職員からも「〇〇したい」があふれる学校 づくり～
23	静岡市立清水江尻小学校	校長	岩堀 康幸	子どもたちが主語となる協働的な学習活動に よる自己有用感の育成～「目標と学習と評価 の一体化」による授業改善～

24	静岡市立清水高部東小学校	校長	齋藤 康穂	豊かな読書活動へと導く学校図書館の”とびら”づくり～本の情報と人をつなぐICT活用～
25	焼津市立焼津西小学校	校長	羽山 和美	仲間ときき合い熱中する子～子供にとって魅力的な入口と明確な出口のある単元構想～
26	牧之原市立萩間小学校	校長	岡澤 知彦	「対話」で拓くコミュニティ・スクールのアップデート～「萩間小CSスタンダード」策定による深化と発信～
27	菊川市立河城小学校	校長	高塚 由佳利	「本気・夢中」で学びを深める子の育成～探究を軸とした授業デザインの創造～
28	掛川市立第一小学校	校長	菅沼 一浩	学校評価「学校が楽しい」100%への挑戦 予測不能な時代に夢を持って生き抜く力の育成を通して
29	浜松市立大瀬小学校	校長	牧野 知子	主体的に考え共に学び続ける子の育成～アナログとデジタルを最適に選択し、自らの学びを調整できる児童を目指して～

【中学校】6件（応募数8件）

	学校・団体名	代表者名		研究主題
30	静岡市立清水第三中学校	校長	服部 紀子	「やってみたい」が動き出す学校づくり～ふるさとへの愛情を育む「みなとタイム(総合)」の再構築～
31	静岡市立清水飯田中学校	校長	吉川 賢	小中一貫コミュニティスクールで「心をつなぐ」教育活動の研究～「いいだ学」を基盤とし、小学校・地域との連携を深める工夫～
32	牧之原市立相良中学校	校長	竹下 知行	自ら学びに向かう生徒の育成～情報活用能力を高め「つながる授業」の充実を図る～＝情報活用能力の育成を支える生成AI活用モデルの実践と検証＝
33	掛川市立大浜中学校	校長	梅葉 紳介	変化の激しい現代社会を主体的に生き抜く力を育む探究の学校づくり
34	浜松市立高台中学校	校長	守屋 謙一郎	主体的に学び続けようとする生徒の育成～「自己調整力・自己判断力」に注目して～
35	浜松市立北浜中学校	校長	徳田 弘子	教員の働き方と学習指導を支える教育DXの推進～生成AIの効果的な活用～

令和8年度(第26回)はごろも教育研究助成賞(複数年度)受賞者一覧表

公益財団法人はごろも教育研究奨励会

【高等学校】5件(応募数8件)

	学校・団体名	代表者名	研究主題	年度数
36	静岡県立稲取高等学校	校長 森 泰博	「稲取キャンパス」の創生～伝統と変革が共存する新たな学び舎を目指して～	2
37	静岡県立伊豆総合高等学校 土肥分校	校長 日吉 健久	「地域防災の担い手」としての高校生による共助モデルの構築～高齢者世帯への定期訪問を通じた防災バディ・システムの実践と効果検証～	2
38	静岡県立韮山高等学校	校長 三枝 美保子	地域志向型高度プロフェッショナル人材育成の推進～社会貢献マインドを核とした地域協働キャリア教育プログラムの開発	2
39	静岡県立伊豆中央高等学校	校長 川村 陽一	生徒のDX技術の向上と学校の魅力化の発信	3
40	静岡県立天竜高等学校	校長 井上 千春	地域と共創する探究学習の深化と普及～「てんりゅう探究フェスタ」を核とした天竜メソッドの確立～	3

【特別支援学校】2件(応募数4件)

	学校・団体名	代表者名	研究主題	年度数
41	静岡県立静岡聴覚特別支援学校	校長 佐藤 容子	未来を切り拓く力を育む一人一人の夢の実現を支える指導・支援～『静岡モデル』の確立と継承への挑戦～	3
42	静岡県立富士特別支援学校 富士宮分校	校長 狩野見 知穂子	生徒が主体的に創り出す「新たな共生・共育」の在り方を求めて～ランチミーティング「みやラン」と協働学習「プロプロ」によるインクルーシブな学校運営モデルの構築～	2

【幼稚園・こども園】1件(応募数2件)

	学校・団体名	代表者名	研究主題	年度数
43	認定こども園 るり幼稚園	園長 長谷川 弘道	「光と影の魔法」に夢中になる探究の時間～ICTとアナログの融合で育む、幼児の「好奇心」と「探求心」～	3

【小学校】4件(応募数5件)

	学校・団体名	代表者名	研究主題	年度数
44	静岡市立横内小学校	校長 小柳 正史	自ら学び 追究する子 子供一人一人が『できた』『わかった』を実感する授業づくり～「見取り」「楽しさ」「個別×協働」を柱とした体育科中心の校内研究を通して～	2

45	磐田市立磐田北小学校	校長	吉村 康宏	児童の声が反映される学校の在り方の研究～自走により憧れを未来につなぐ子を育む～	3
46	浜松市立中瀬小学校	校長	島田 一孝	主体性の育成～校長と教員の思いが調和した学校経営を目指して～	2
47	浜松市立気賀小学校	校長	石野 政史	生きる力を育てる気賀小教育の実現～児童と教職員が共に対話し「夢中で楽しみ、つなぎ、深める」学校づくりを目指して～	3

【中学校】1件(応募数3件)

	学校・団体名		代表者名	研究主題	年度数
48	沼津市立浮島中学校	校長	山田 星治	「志ラボ(総合的な学習の時間)」と「浮島クラブ」を核とした地域共創型探究カリキュラムの構想～「対話活動」と「地域参画」による心理的越境を通じた豊かな人間関係の構築と自己肯定感の向上～	2

【小中一貫】1件(応募数1件)

	学校・団体名		代表者名	研究主題	年度数
49	沼津市立静浦小中一貫学校	校長	渡邊 義昭	「好き」から始まり「志」へとつながる探究学習の創造～主体性を引き出す単元構成と地域への愛着を育むキャリア教育の融合～	2

以上